Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал

ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»

КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.07 Молодая семья как объект государственной молодежной политики

(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная

(форма (формы) обучения)

Год набора: 2024

Орел, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий Е.В. Титова

Заведующий кафедрой
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Молодая семья как объект государственной молодежной политики» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2023 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 6
4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ8
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....16
6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....18
6.1. Основная литература 18
6.2. Дополнительная литература 18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.07 Молодая семья как объект государственной молодежной политики обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-8	способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики	ПК 8.1	Способность понимать структуру общества как сложную многоуровневую систему, включающую различные общественные институты и организации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК 8.1	Знать: представление общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации; алгоритма выстраивания взаимодействия с социальными партнерами;

		Уметь: корректно применять знания об обществе;
		Владеть: применить алгоритм выстраивания взаимодействия с социальными партнерами; взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		Объем дисциплины, час.										
		Всего	Семестр, курс									
			1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
Очная форма обучения													
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		72						72					
Лекционного типа (Л)		36						36					
Лабораторные работы (практикумы) (ЛР)													
Практического (семинарского) типа (ПЗ)		36						36					
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):													
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде													
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		81						81					
Промежуточная аттестация	**Форма**	экзамен						Э					
	Час.												
Общая трудоемкость (час./з.е.)		180/5						180/5					

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 Молодая семья как объект государственной молодежной политики изучается на 2-м курсе в 4-м сем. общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Понятие, структура и функции семьи	22	6	-	6		10	О1,
Тема 2	Молодая семья как специфическая категория семьи	22	6		6		10	О2,
Тема 3	Типология проблем молодой семьи	22	6	-	6		10	О3
Тема 4	Правовые аспекты поддержки молодой семьи	22	6	-	6		10	О4, *КЗ*
Тема 5.	Молодая семья и государственная социальная политика	32	6	-	6		20	О5, *КЗ*
Тема 6	Государственная молодежная политика в отношении молодой семьи	24	6	-	6		12	О6, Дис
Промежуточная аттестация		**27**						**Зачет**
Всего:		**180**	**36**	**-**	**36**		**81**	

Примечание:

формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол), дискуссия (Дис), кейс-задачи (КЗ) и др.

формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (За), зачет с оценкой (ЗаО) и др.

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, структура и функции семьи.

Понятие «семья». Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности. Структура, типы и функции семьи. Методологические и методические основы исследования семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-потребительская, воспитательная и восстановительная. Понятие о браке, формы брака. Современное состояние институтов семьи и брака в Российской Федерации. Структура семьи как совокупность отношений между ее членами, включая отношения родства, систему духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти, авторитета, и т.д. Ролевое взаимодействие в семье как совокупность норм и образцов поведения одних членов семьи по отношению к другим. Общие принципы выделения типов семейной организации и семей. Место отца в современной семье. Падение авторитет отца, из-за сокращения доли участия его в семейных делах и последствия этого для воспитания мальчиков. Роль матери в современной системе семейных отношений.

Тема 2. Молодая семья как специфическая категория семьи.

Молодая семья: определение и особенности. Стадии развития молодой семьи. Адаптация и интеграция молодой семьи. Виды совместимости молодых супругов: психофизиологическая, функционально-ролевая и ценностно-ориентационная. Система факторов семейного благополучия С.В. Ковалева. Социально-психологические исследования удовлетворенности браком молодых супругов (Д.Оснер, Дж. Медлинг, М. Мак Кери, Л. Тамир, К. Антонуцци, Р. Гилфорд, В. Бенгстон, Б. Миллера). Критерии успешности функционирования молодой семьи. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье.

Тема 3. Типология проблем молодой семьи.

Материальная обеспеченность молодой семьи. Объективно повышенные финансовые потребности молодой семьи. Нестабильность отношений. Адаптация молодых супругов. Проблема взаимоотношений в молодых семьях. Репродуктивное поведение молодых супругов. Репродуктивные установки и ориентации супругов в молодых семьях. Психологический климат молодой семьи.

Тема 4. Правовые аспекты поддержки молодой семьи.

Права и возможности молодой семьи в общественно-политической, социальноэкономической и культурной жизни страны. Правовой статус и общественное назначение государственной политики в отношении молодой семьи. Законы субъектов Российской Федерации о политике в отношении молодой семьи. Федеральные и региональные программы по молодой семье. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области работы с молодыми семьями.

Тема 5. Молодая семья и государственная социальная политика.

Понятие о государственной социальной политике. Основные направления, формы и методы ГСП. Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей, молодой семьи. Документы ООН, в которых имеются прямые или косвенные положения, касающиеся молодой семьи. Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс и иные документы по вопросам молодой семьи, принятые на федеральном и региональном уровнях. Приоритетные направления реализации государственной социальной политики в отношении молодой семьи.

Тема 6. Государственная молодежная политика в отношении молодой семьи.

Понятие о государственной молодежной политике, ее структуре и содержании. Государственная семейная политика: сущность и основные направления. Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики. Принципы государственной политики в отношении молодой семьи: партнерского взаимодействия; целостности и непротиворечивости; дифференцированного подхода к различным типам семей; социальной преемственности и т.д. Основные направления государственной политики в отношении молодой семьи. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений. Критерии эффективности деятельности региональных органов

власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодыми семьями.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;
– при проведении практических занятий: опрос, кейсы, дискуссии
– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Типовые вопросы для опроса

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
2. Цели и задачи семейной группы.
3. Понятие «молодежная семья» и ее отличительные особенности. Семейные ценности молодежи.
4. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни. Сексуальная революция. Типология сексуальных отношений. Половое и семейное воспитание: цели и задачи. Экономические основы молодой семьи. Проблемы детности молодой семьи.
5. Семья в системе социализации, воспитания и организации досуговорекреационной работы с подрастающими детьми.

Темы докладов, сообщений

1. Трансформация структуры семьи.
2. Студенческая семья в зеркале социологии.
3. Воздействие развития общества на характер семейных отношений и образ жизни семьи.
4. Характеристика методов и способов социализации личности в семье.
5. Влияние обычаев и традиций на структуру семьи.

Типовые задания по теме 3

Типовые вопросы для опроса

1. Экономические проблемы молодой семьи
2. Материально-бытовые проблемы и характер их решений
3. Жилищные проблемы и их влияние на характер семейных отношений

4. Нравственно-психологические проблемы семейных отношений
5. Проблемы адаптации молодых супругов к семейной жизни

Темы докладов, сообщений

1. Статус молодой семьи в современном обществе.
2. Социальные программы поддержки молодой семьи в сфере обеспечения жильем
3. Проблемы занятости молодой семьи и пути их решения
4. Социальная поддержка молодой семьи в репродуктивной сфере

Типовые задания по теме 4

Типовые вопросы для опроса

1. Содержание социальных гарантий и мер социальной помощи молодой семье.
2. Законодательство РФ в области социальной защиты молодой семьи, материнства и детства.
3. Многообразие форм социальной поддержки. Целевые социальные программы, целевые группы и предупредительные меры социального характера.
4. Органы социальной защиты и иные органы, осуществляющие (в той или иной мере) деятельность по социальной защите молодой семьи и ребенка.
5. Защита прав молодой семьи и детства средствами прокурорского надзора.
6. Институт Уполномоченного по правам ребенка в РФ как новый механизм защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Темы докладов, сообщений

1. Специфика решения проблем поддержки молодой семьи за рубежом.
2. Система социальной защиты молодой семьи в РФ.
3. Процесс формирования государственной и общественной поддержки молодой семьи в России.
4. Формирование и развитие государственной политики в отношении молодых семей в советский период.
5. Влияние международно-правовых документов ООН на формирование идеологии и практики государственной семейной политики в период социальнополитической трансформации России.

Темы для проведения круглого стола, дискуссии

1. Мифологизация в установках и отношении к семье.
2. Рискологические аспекты семейной жизни.
3. Роль СМИ в продвижении ценности семьи и семейной жизни
4. Влияние религиозных воззрений на семейные отношения и государственную семейную политику в современной России.
5. Социальные гарантии и социальная помощь молодой семье.

Типовые задания по теме 5

Типовые вопросы для опроса

1. Молодая семья как объект социальной работы.
2. Технологии работы с семьей и детьми «группы риска».
3. Молодая семья в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
4. Организация социальной работы с молодой семьей и ребенком в учреждениях социальной защиты.

5. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их взаимодействие. Особенности медицинского патронирования детей «группы риска».

Темы докладов, сообщений

1. Взаимодействие государственных и негосударственных учреждений по социальной защите семьи и детства.
2. Кризисные службы для молодых семей и детей группы риска.
3. Состояние здоровья и особенности патологий у детей из социально неблагополучных молодых семей.
4. Проблемы адаптации и сопровождение в приюте.
5. Региональный механизм защиты прав и законных интересов молодых семей.

Темы для проведения круглого стола, дискуссии

1. Молодая семья в современном мире
2. Сохранение психического и нравственного здоровья молодежи в современных условиях
3. Формирование готовности к семейной жизни среди молодежи

Типовые тестовые задания по темам

1.Государственная молодежная политика РФ – это*:*

а) система формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах государства;

б) деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий для самореализации человека и развития молодежных объединений, движений, инициатив;

в) целенаправленная деятельность всех государственных (федеральных, региональных) органов власти и муниципальных органов самоуправления в различных сферах жизнедеятельности подрастающего поколения граждан РФ;

г) система формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации молодежи, развития ее потенциала в интересах государства;

д) целенаправленная деятельность всех государственных (федеральных, региональных) органов власти по работе с молодежью в различных сферах жизнедеятельности подрастающего поколения граждан РФ.

2.К Федеральным проектами программам, поддерживаемым и реализуемым Росмолодежью, не относятся

а) «АРТ-квадрат»;

б) «Беги за мной»;

в) «Технология предпринимательства»;

г) «Молодежное строительство»;

3. *Началом становления государственной молодежной политики и ее организационного оформления в современной России принято считать*:

а) 1992-1993 гг.;

б)1995-1998 гг.;

в) 1999-2000 гг.;

г) 2001-2002;

д) все ответы верны.

4.Главными признаками правового государства являются:

а) государственный суверенитет;

б) наличие системы взимания и использования налогов;

в) взаимная ответственность государства и отдельной личности;

г) общеобязательный характер законодательных актов, издаваемых от имени и органами государства;

д) господство права в общественной и политической жизни страны;

е) наличие особой публичной политической власти;

ж) разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную.

5.Выберите наиболее верные утверждения:

а) В соответствии с комплексным подходом государство необходимо рассматривать в различных аспектах, в т.ч. в социологическом, историческом, юридическом, экономическом.

б) Публичная политическая власть является одним из главных признаков государства.

в) Любая модель государства раскрывается понятием «правовое государство».

г) Принцип разделения властей предполагает исключительно самостоятельное функционирование трех ветвей власти.

6.Становлению и развитию гражданского общества способствуют три фактора:

а) равенство и свобода, правовой характер государства, существование определенной политической системы;

б) правовой характер государства, культурное состояние общества, превращение подданных государства в свободных граждан;

в) правовой характер государства, свобода личности, плюрализм идеологий, взглядов, суждений;

г) правильный ответ отсутствует.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции

ПК-8	способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодёжной политики	ПК 8.1	Способность понимать структуру общества как сложную многоуровневую систему, включающую различные общественные институты и организации

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету, проводимому в устной форме

1. Молодая семья как специфическая категория семьи, ее правовой статус.
2. Особенности адаптации к началу семейной жизни.
3. Типы молодой семьи.
4. Институциализация молодой семьи как процесс, его этапы.
5. Особенности состояния института молодой семьи в России.
6. Потребности молодой семьи и их формирование со стороны государства.
7. Понятие и критерии благополучия молодой семьи.
8. Социальные функции благополучной молодой семьи.
9. Готовность к семейной жизни как условие стабильности брака. Виды готовности.
10. Степень удовлетворенности семейной жизнью как показатель качества отношений в молодой семье. От каких факторов она зависит.
11. Современные проблемы молодой семьи.
12. Типичная модель репродуктивного поведения молодой семьи, ее основные черты.
13. Нестабильность отношений и сложный психологический климат в молодой семье, их причины.
14. Семейные ценности молодежи по оценкам социологов.
15. Охрана материнства и детства в России как направление социальной политики.
16. Понятие «государственная молодежная семейная политика» (ГМСП), ее цели и задачи.
17. Дифференцированный подход в отношении молодой семьи при реализации семейной политики.
18. Принципы ГМСП.
19. Приоритеты ГМСП.
20. Права и обязанности молодой семьи.
21. Показатели эффективности реализации ГМСП.
22. Нормативно-правовое обеспечение ГМСП в России.
23. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи (2007г.). Молодая семья как субъект и объект общественного развития.

24. Недостатки государственной семейной политики (см.Стратегия ГМП).
25. Социальные программы поддержки молодой семьи, их направления.
26. Региональные программы поддержки молодой семьи.
27. Региональная межведомственная система раннего выявления и коррекции семейного неблагополучия (центры «Семья»).
28. Система социального сопровождения семей, ожидающих рождения ребенка, и молодых родителей (центры «Семья»).
29. Программы работы с несовершеннолетними родителями.
30. Работа с молодыми супругами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Формирование правовой компетентности молодой семьи как фактор ее социальной защищенности.
32. Основные направления и меры социальной поддержки молодой семьи с детьми.
33. Формы и методы социальной работы с молодой семьей.
34. Характеристика семей группы-риска. Показатели семейного неблагополучия.
35. Технологии работы с социально-неблагополучными семьями.
36. Организация социальной работы с молодой семьей в учреждениях социальной защиты.
37. Организация и воспитание ребенка в замещающей семье. Виды замещающих семей.

Шкала оценивания: зачтено/не зачтено

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в устной форме.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Понятие, структура и функции семьи	ПК-8	Ответ студента полностью соответствует заданной теме; тема раскрыта системно, исчерпывающе и глубоко осмыслена; студент умеет анализировать и обобщать информацию; содержание ответа ясное по структуре, последовательное по изложению; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть	зачтено
Молодая семья как специфическая категория семьи			
Типология проблем молодой семьи			
Правовые аспекты поддержки			

молодой семьи Молодая семья и государственная социальная политика Государственная молодежная политика в отношении молодой семьи		проблемы, демонстрирует самостоятельность и критичность суждений. Языковое оформление ответа полностью адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено свободно, с использованием богатых лексических и грамматических возможностей языка; студент демонстрирует безупречное владение метаязыком дисциплины. Ответ студента полностью соответствует заданной теме; тема раскрыта системно, исчерпывающе и глубоко осмыслена; студент умеет анализировать и обобщать информацию; содержание ответа ясное по структуре, последовательное по изложению; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и критичность суждений. Языковое оформление ответа полностью адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено свободно, с использованием богатых лексических и грамматических возможностей языка; студент демонстрирует безупречное владение метаязыком дисциплины. Ответ в целом соответствует заданной теме, однако присутствует неполнота изложения; тема раскрыта частично либо поверхностно; позиция отвечающего представлена недостаточно определенно либо представлена формально, бездоказательно; студент затрудняется в приведении аргументов и/или примеров; не владеет проблемой, ограничиваясь воспроизведением материала. Структура ответа не вполне ясная, изложение с заметными нарушениями логической последовательности; в языковом оформлении ответа фиксируется нарушение требований научного стиля речи (не более 5 стилистических	зачтено зачтено

		нарушений) либо имеются другие типы речевых ошибок); слабое владение метаязыком дисциплины Ответ не соответствует заданной теме, отсутствует полнота изложения; тема не раскрыта; позиция отвечающего представлена недостаточно определенно либо представлена формально, бездоказательно; студент затрудняется в приведении аргументов и/или примеров; не владеет проблемой, ограничиваясь воспроизведением материала. Структура ответа не ясная, изложение с заметными нарушениями логической последовательности; в языковом оформлении ответа фиксируется нарушение требований научного стиля речи (не более 5 стилистических нарушений) либо имеются другие типы речевых ошибок); слабое владение метаязыком дисциплины	Не зачтено

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, практических, лабораторных занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к экзамену.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. В процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям студентам

предлагается выполнить следующие домашние задания:
- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом занятии, и подготовить ответы на них;
- выполнить тестовые задания по теме.
Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется в форме устного ответа по представленным в данной рабочей программе вопросам. Необходимо тщательно изучить формулировку каждой темы, вникнуть в ее суть, желательно составить план изложения ответа на вопрос.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и

постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим и лабораторным занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, в течении всего курса изучения данной дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических, лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Коряковцева, О. А.Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с.		https://www.biblio-online.ru/bcode/437257
2	Ростовская, Т.К. Семья в системе социальных институтов общества :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с.		https://www.biblio-online.m/bcode/430897.

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бычков [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Эксмо, 2014.— 144 с.		http://www.iprbookshop.ru/21393.html.

2	Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Антонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 638 с		http://www.iprbookshop.ru/60362.html.
3	Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова— Электрон. Текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.		http://www.iprbookshop.ru/5104.html.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью. М: «Дашков и К^0», 2012 – 328с. /Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система/ http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3922

2. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: нормативно-правовой аспект: Уч.-метод.пос./ Сост. Л.Л.Юрова, А.А.Ермакова; Под ред. О.Н.Андреевой. Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2010. – 120 с.

3. Ловчева М.В.Молодежь как стратегический резерв трудовых ресурсов: оценка демографической, социальной, семейной и молодежной политики в РФ//Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России.2014.№4. С.13-20

4. Основы работы с молодежью: учеб.пос./ П.И.Бабочкин и др.; Под ред. Т.Э.Петровой. М.: Альфа-М, 2010. – 220 с.

5. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года (проект). URL: http://www.fadm.gov.ru

6.4 Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/- Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. http://www.biblio-online.ru/- Электронно-библиотечная система «Юрайт-издательство»
3. www.rambler.ru / - Поисковая система
4. www.yandex.ru / - Поисковая система
5. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс

6.5 Иные источники

Периодические издания

1. Молодежь и общество.
2. Наша молодежь.
3. Социально-гуманитарные знания.
4. Среднерусский вестник общественных наук.

5. Человек и труд.
6. Власть.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений.Лицензированная версия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobereader– Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
AdobeAcrobatReaderDC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия